



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 21 СЕЛА АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ
РАЙОН**

**Семинар -практикум для педагогов
«Современные подходы к патриотическому воспитанию детей в
условиях ФОР и ФАОР ДО»**

Уважаемые коллеги!

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальна в настоящее время и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Россия – наша большая Родина, необходимо научить детей ощущать духовную жизнь народа той местности, в которой они проживают, творчески утвердить себя в ней, знать свой язык, историю и традиции родного края, научиться толерантности проживания с другими народами, не терять нравственного авторитета, достойно завоеванного культурой и искусством русского народа. Не забывать историю культурного прошлого, ее ценности – памятники, события, искусство, литературу, обряды, народные праздники.

В наше время многое утеряно, забыто; изменились до неузнаваемости жизненные условия народа, недостаточно знаний о своих корнях, о жизни предков. Необходимо возродить то, что будет способствовать духовному и нравственному совершенствованию дошкольников.

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. (Краткий философский словарь).

Сегодня мы будем, выявлять свои знания по патриотическому воспитанию. Правила игры:

Игра состоит из 4 раундов.

Ваша задача: за короткий промежуток времени дать правильный ответ, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников, соблюдая педагогический такт.

Наша игра будет проходить с 2 командами.

Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.

Представление жюри

Представление команд

Прежде чем приступать к какому-либо делу, всегда нужно быть в знаниях теоретически подкованным. Поэтому в начале нашей игры представляю доклад об организации нравственно-патриотического воспитания в нашем детском саду.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись

систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, городу к своей стране.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Планировать работу целесообразно по темам:

- Моя семья;
- Моя улица;
- Мой детский сад.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Заповедь А.С.Макаренко гласит «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям.

В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
2. Беседы с детьми о стране, родном городе;
3. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
6. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Для этого используют различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – образовательная деятельность (занятие).

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующие педагогические условия - тесное сотрудничество воспитателей ДОО с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Это сотрудничество воспитателей ДОО с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребёнком; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в ДОО и семье предметной развивающей среды.

Деловая игра «Наш край родной»

Раунд 1

1. Земля, где ты родился? (Родина.)
2. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (Этнография.)
3. Что изображено на гербе Краснодарского края (.)
4. Древнее название России? (Русь.)
5. Кто из перечисленных авторов рассматривает вопросы социального развития дошкольников? (Жуковская, Марковская, Шатова, Козлова.)
6. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)
7. Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Чувство привязанности.)
8. “Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу” по Ожегову. (Патриотизм.)
9. Одна из форм патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Ознакомление с родным краем.)
10. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
11. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру

полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)

12. Официальная эмблема государства? (Герб.)

13. Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)

14. Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился по всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)

15. Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)

16. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)

17. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)

18. Назовите столицу России? (Москва.)

19. Назовите столицу Алтайского края (Барнаул)

20. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, Что это: знания или умения? (Знания.)

21. Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)

22. Что первично? Умения или навыки? (Умения.)

23. Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель)

24. Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)

25. Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага РФ, начиная сверху?

26. Какой обычай существовал в старину при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? (нужно было снять шапку. Нарушителя наказывали, заставляли 50 раз поклониться башне)

27. Почему Красная площадь так называется? («Красная» - значит красивая)

28. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

29. Кто основал Москву? (князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского В.В.Мономаха)

– Итак, 1 раунд подошел к концу?

Пока жюри подсчитывает баллы каждая из команд должна собрать картинку, и узнать какая природно-климатическая зона на ней изображена.

Игра «Разрезная картинка» природные зоны Алтайского края (звучит песня М. Евдокимова Алтай)

(Жюри делает свой выбор, объясняя почему они выбрали эту команду)

Раунд 2

1. Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а также комплекс требований к

педагогическим работникам? (Госстандарт.)

2. Впервые развернутая система обучения и воспитания человека была разработана (кем?) – Ушинским или Коменским?

3. Основа познания мира, что это? (Чувственное восприятие.)

4. Что означают “эмпирические знания”? (Знания, основанные на опыте.)

5. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)

6. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Что это? (Предметно-пространственная развивающая среда.)

7. Своеобразие, непохожесть на других. (Самобытность.)

8. Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (Культурное наследие.)

9. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми нравами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)

10. Чем являются следующие определения:

-формирование любви к родному краю,

-воспитание чувства гордости и за своих земляков,

-умение ориентироваться в окружающей действительности? (Задачи нравственно-патриотического воспитания.)

11. Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)

12. Что является государственной символикой. (Герб, гимн, флаг.)

13. Терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению. Что это? (Толерантность.)

14. Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)

15. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно-воспитательного процесса. (Образовательная программа ДОУ.)

16. Назовите одну из задач, решаемую в разделе “Труд взрослых” в среднем возрасте? (Умение рассказать трудовой процесс – цель, инструменты, действия, результат.)

17. Назови одну из задач, решаемую в разделе “Труд взрослых” в старшем возрасте? (Иметь представления о разных профессиях и их назначении для общества.)

18. Кто ввел термин “Народная педагогика”? (Ушинский.)

19. Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)

– Второй раунд закончен, пока жюри подсчитывает ответы мы с вами вспомним пословицы о России.

«Пословицы о Родине»

- Золоту – старости нет, Родине – цены нет.

- Всякому мила своя сторона.
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.
- Человек без Родины – что соловей без песни.

И так слово жюри.

Раунд 3

1. Когда вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования?
2. Назовите программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание? (Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».)
3. На каких документах основан ФГОС ДО? (Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.)
4. Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)
5. Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знания о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта. (Принцип дифференциации.)
6. Правило, которое определяет поведение, духовные качества, необходимые в обществе и отношения к этим правилам. (Нравственность.)
7. Что подразумевает под собой понятие "Инклюзивное образование"? (Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.)

– Подошел к концу 3 раунд, кто является на этот раз победителем узнаем через несколько минут? (Анализ жюри.)

Психологическая разгрузка для команд

Релаксация «Цветок в ладошках»

Всем участникам предлагается удобно сесть, закрыть глаза и представить, что они на зеленом лугу. (звучит релаксационная музыка со звуками природы).

«Представьте зеленый луг, ласковое солнце, поют птицы, журчит ручей.

Появляется маленький, симпатичный, наивный и очень счастливый ребенок, он не знает печали, неуверенности, плохого настроения. Это вы в детстве, узнали себя? Малыш тянет к вам руки, он такой доверчивый и доброжелательный, и вы отвечаете ему тем же. Хочется радоваться и

улыбаться, забыть все трудности жизни, почувствовать себя уверенным и счастливым. Вы берете малыша на руки, а он превращается в цветок в ваших ладошках, он прекрасен цветок детства, и вы несете его с собой по жизни. У кого-то он очень глубоко в душе, а кто-то часто видит его во сне, у кого-то это скромный, неприметный цветочек, а у кого-то яркий, бурный, запоминающийся. Они все хороши, цветы нашего детства. И если вам будет трудно, вы не сможете найти ответ на какой-то вопрос, вспомните малыша, подарившего вам цветок детства в ладошках, и я надеюсь, что это вам поможет почувствовать себя маленьким наивным, счастливым ребенком, а уж он- точно подскажет, как почувствовать себя счастливым. Открывайте глаза. Пора возвращаться.»

Ведущий спрашивает об ощущениях, испытанных участниками.

– Сейчас самое время выяснить, кто из вас силен в патриотическом воспитании, краеведении, методике.